

Encontro do XII Encontro Nacional dos Programas Profissionais de Pós- Graduação FOPROF

Contribuição dos Programas Profissionais de Pós- Graduação para o avanço da Ciência, Tecnologia e Inovação



FOPROP NACIONAL - TEREZA CARTAXO – UNIVERSIDADE DE
PERNAMBUCO





PÓS-GRADUAÇÃO E OS PPGs PROFISSIONAIS NO BRASIL

ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DA CAPES

PPGs e CAPES

- ▶ O sistema brasileiro de pós-graduação, reconhecidamente robusto e eficiente, resulta de esforços conjugados de organizações diversas, com destaque para as instituições formadoras, seus Programas de Pós-Graduação e a CAPES.

✓ **4.175** programas avaliados

✓ **98 (2,3%)** foram descredenciados (Notas 1 e 2)

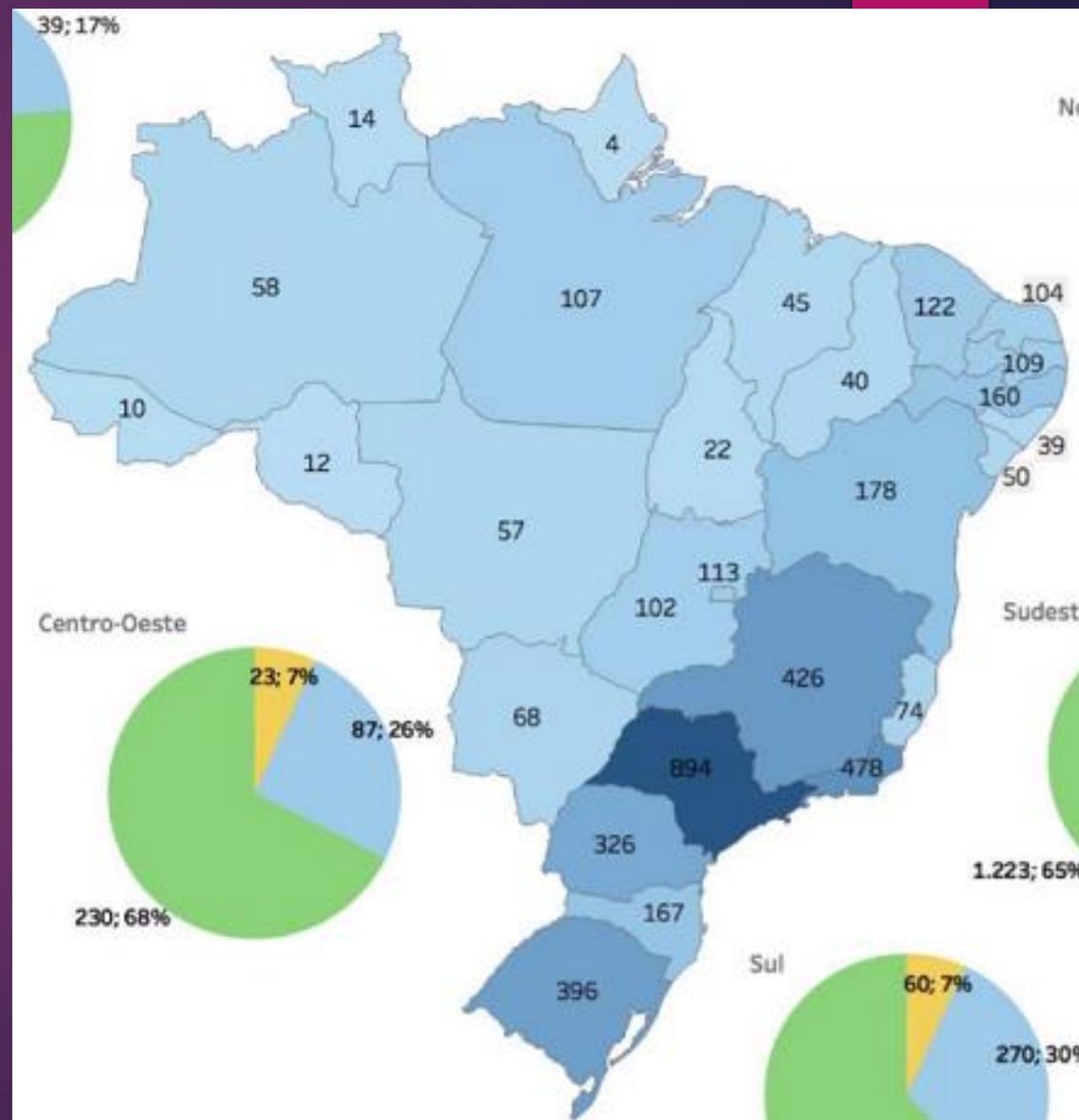
✓ **482 (11,5%)** programas de excelência (Notas 6 e 7)

	1	2	3	4	5	6	7	Total
Nota anterior 3	8	83	1207	482	5			1785
Nota anterior 4		7	123	906	317	3		1356
Nota anterior 5			3	107	387	121	1	619
Nota anterior 6				2	49	155	64	270
Nota anterior 7					7	19	119	145
Total	8	90	1333	1497	765	298	184	4175

✓ **67%** dos programas mantiveram a nota

★ **10%** tiveram redução de nota

★ **23%** tiveram aumento de nota





Quais as alternativas para os Programas Profissionais?



- De 1 Até 20.558
- De 20.559 Até 47.364
- De 47.365 Até 114.942
- De 114.943 Até 766.379

Indicadores

Investimento da Capes em bolsas e fomento

Ano

2017

Versão: 3.6.8

Atualizado em: 20/09/2018

Dados de 2013 atualizados a partir do ca...

GEOPAPES
Dados Estatísticos



Indicadores

Distribuição de programas de pós-graduação no Brasil

Ano

2017

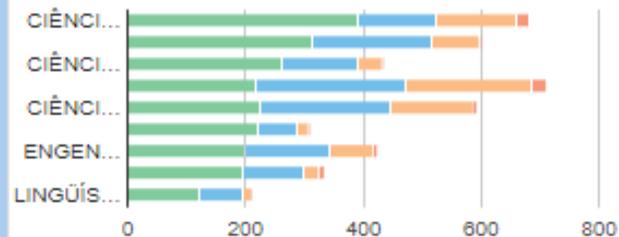
Nota

Selecione...

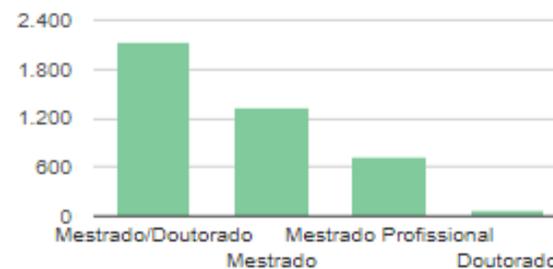
Versão: 3.6.8

Atualizado em: 06/08/2018

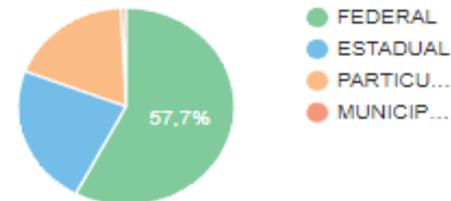
Distribuição de Programas por Grande Área



Distribuição de Programas por Grau

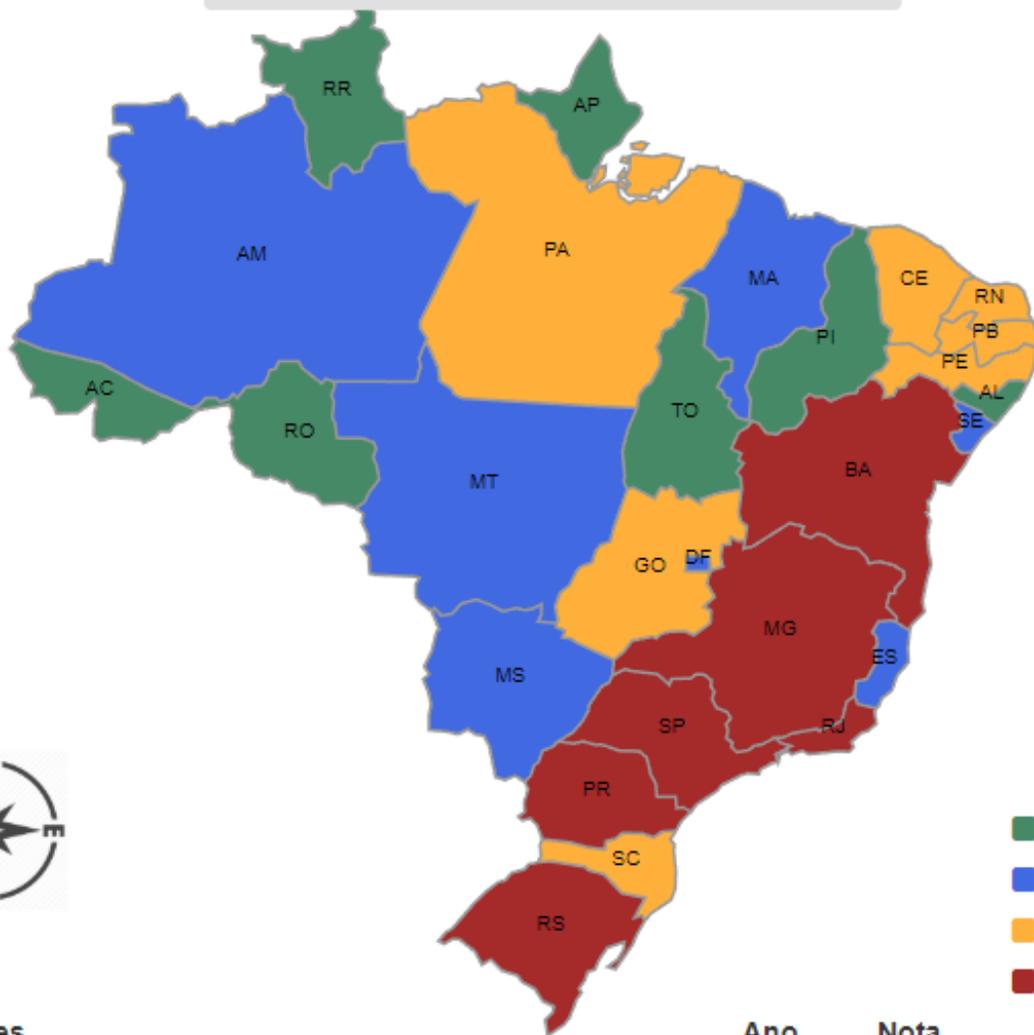


Distribuição de Programas por Status Jurídico



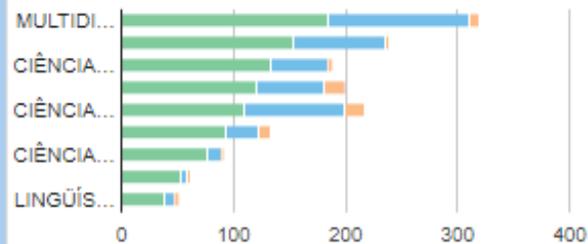
Dados de 2013 atualizados a partir do ca...?

GEOCAPES
Dados Estatísticos



- De 1 Até 25
- De 26 Até 35
- De 36 Até 63
- De 64 Até 188

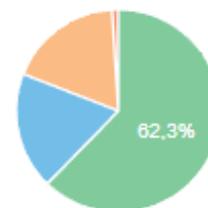
Distribuição de Programas por Grande Área



Distribuição de Programas por Grau



Distribuição de Programas por Status Jurídico



Indicadores

Distribuição de programas de pós-graduação no Brasil

Ano

2017

Nota

3

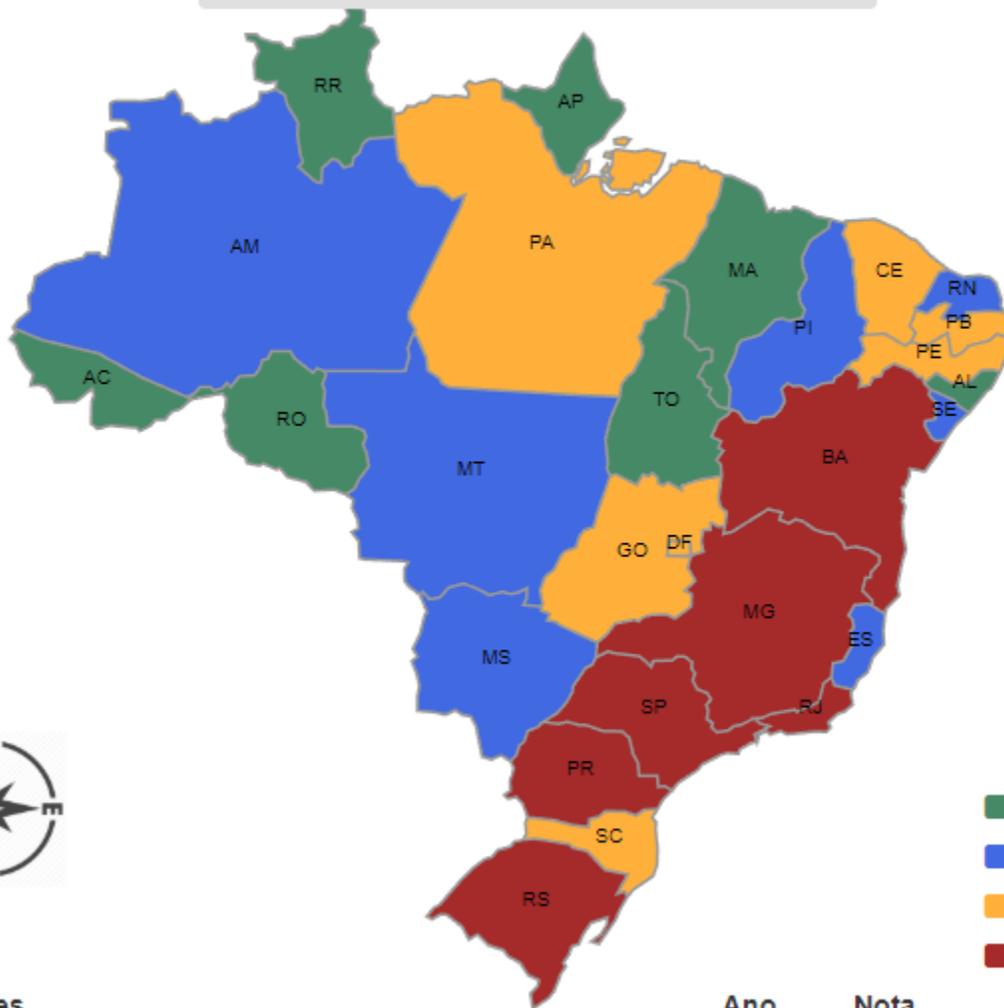
Versão: 3.6.8

Atualizado em: 06/08/2018



Dados de 2013 atualizados a partir do ca... ?

GEOCAPES
Dados Estatísticos



- De 1 Até 13
- De 14 Até 35
- De 36 Até 60
- De 61 Até 335

Indicadores

Distribuição de programas de pós-graduação no Brasil

Ano

2017

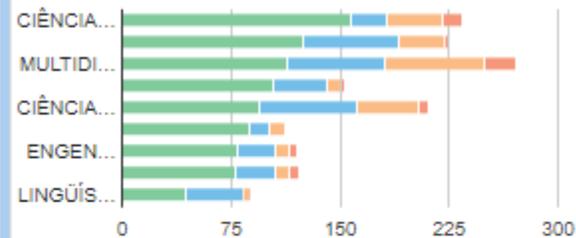
Nota

4

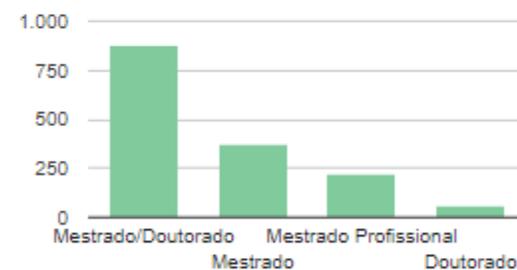
Atualizado em: 06/08/2018

versão: 3.6.8

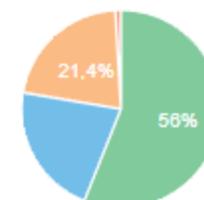
Distribuição de Programas por Grande Área



Distribuição de Programas por Grau



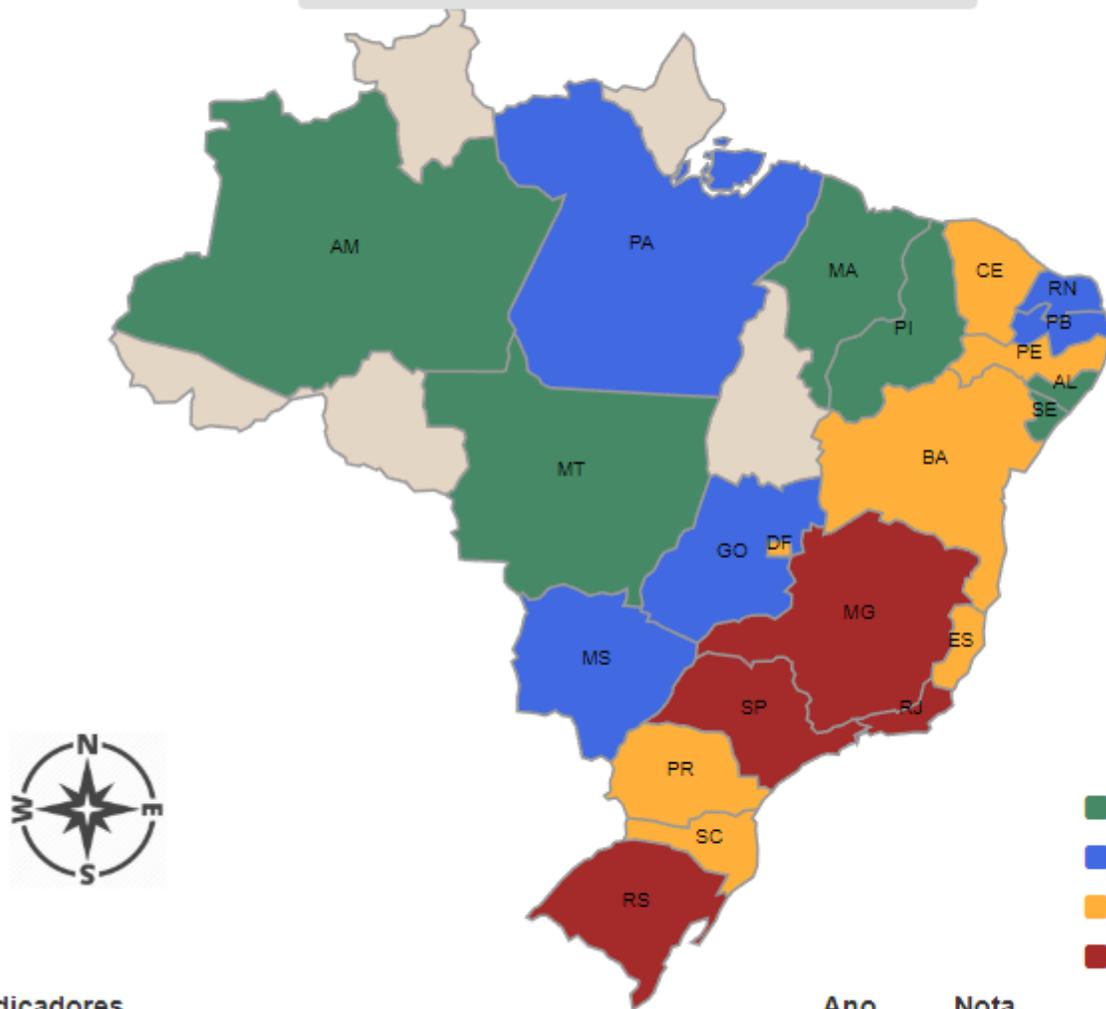
Distribuição de Programas por Status Jurídico



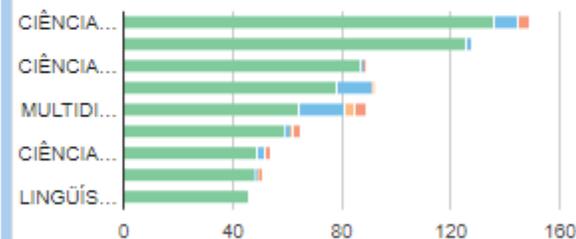


Dados de 2013 atualizados a partir do ca...?

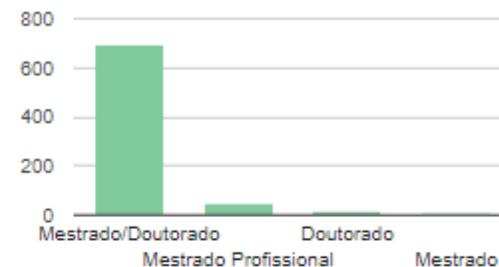
GEOCAPES
Dados Estatísticos



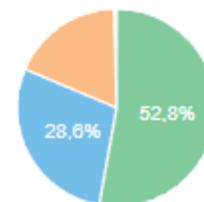
Distribuição de Programas por Grande Área



Distribuição de Programas por Grau



Distribuição de Programas por Status Jurídico



Indicadores

Distribuição de programas de pós-graduação no Brasil

Ano

2017

Nota

5

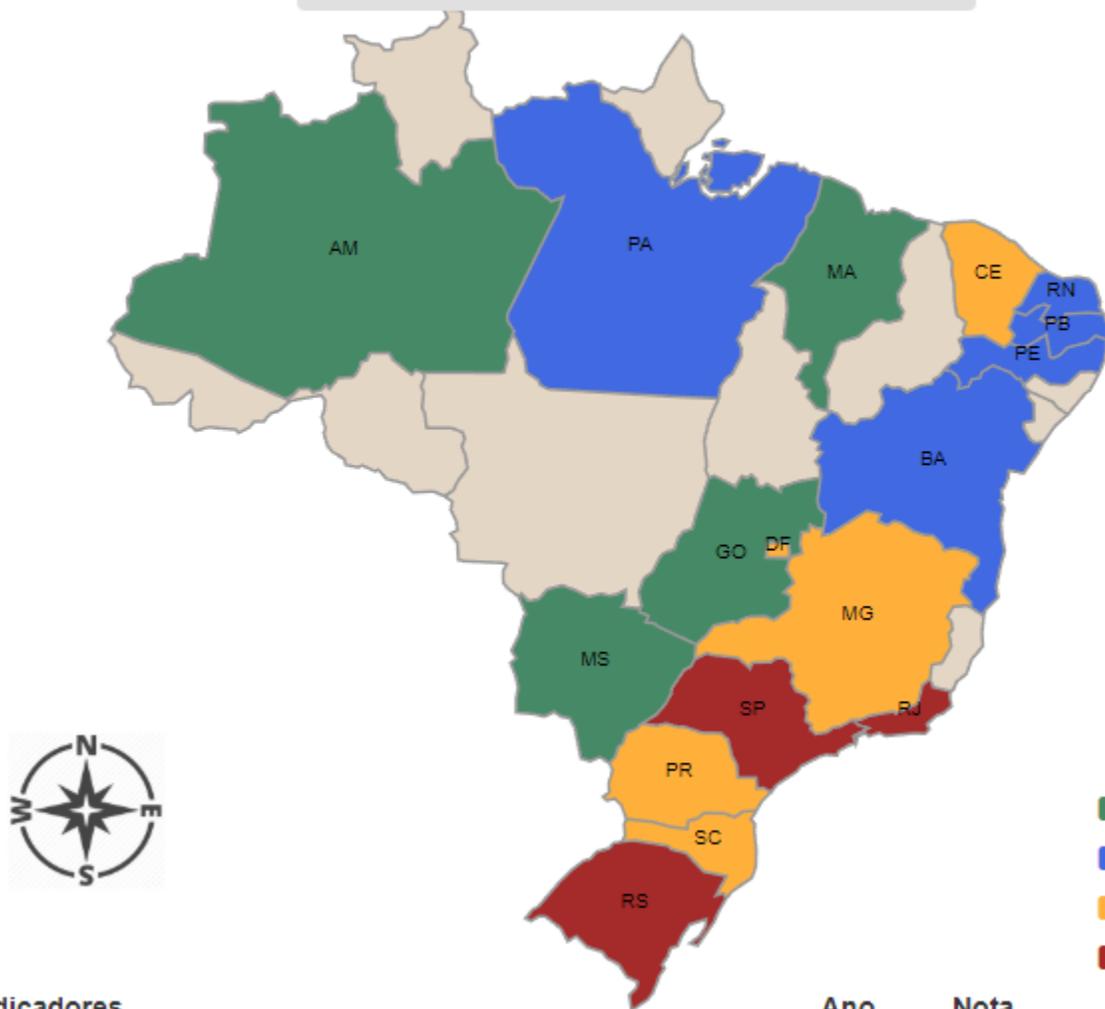
Versão: 3.6.8

Atualizado em: 06/08/2018



Dados de 2013 atualizados a partir do ca...?

GEOCAPES
Dados Estatísticos



- De 1 Até 1
- De 2 Até 8
- De 9 Até 33
- De 34 Até 97

Indicadores

Distribuição de programas de pós-graduação no Brasil

Ano

2017

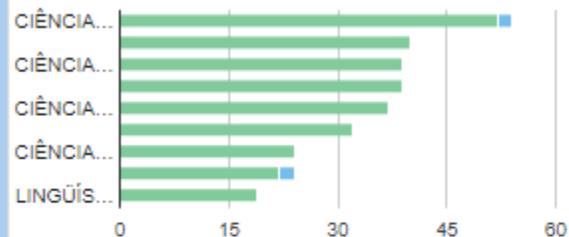
Nota

6

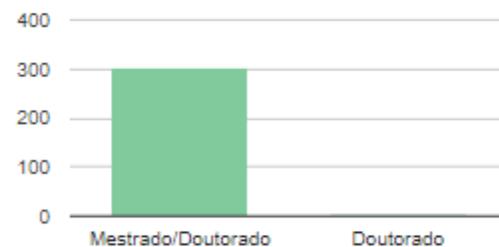
Versão: 3.6.8

Atualizado em: 06/08/2018

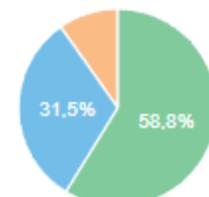
Distribuição de Programas por Grande Área



Distribuição de Programas por Grau



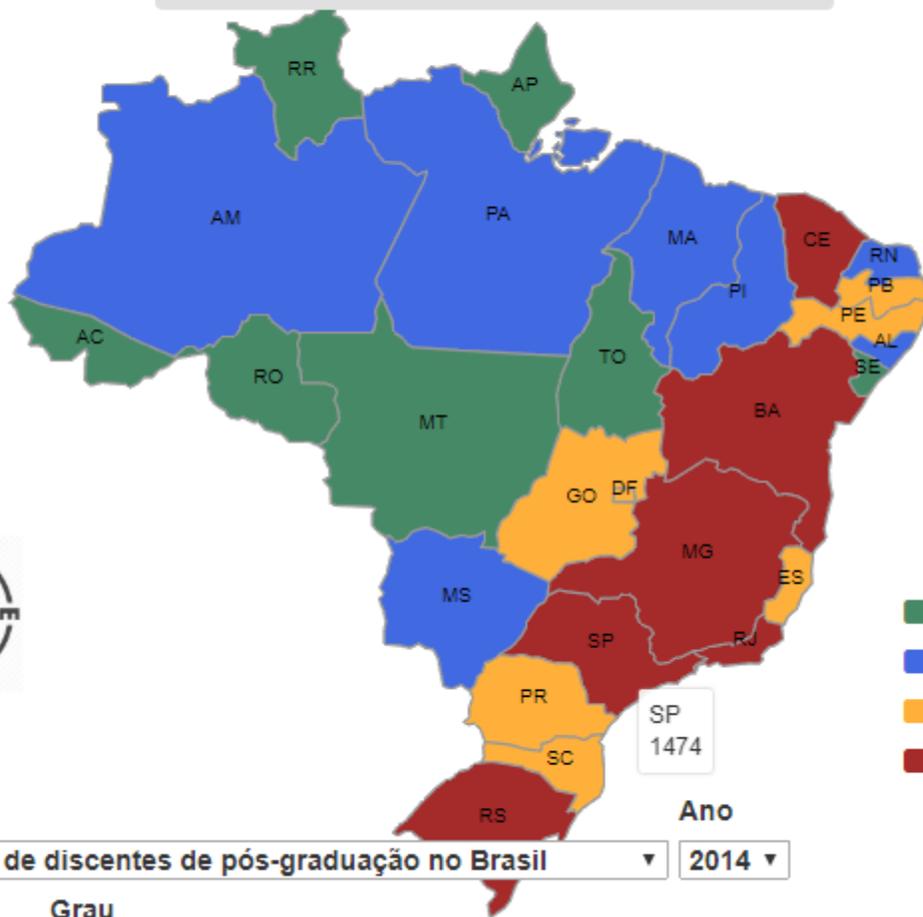
Distribuição de Programas por Status Jurídico





Dados de 2013 atualizados a partir do ca...?

GEOCAPES
Dados Estatísticos



Indicadores

Distribuição de discentes de pós-graduação no Brasil 2014

Situação

Grau

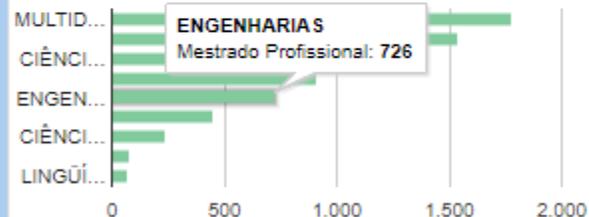
Titulado

Mestrado Profissional

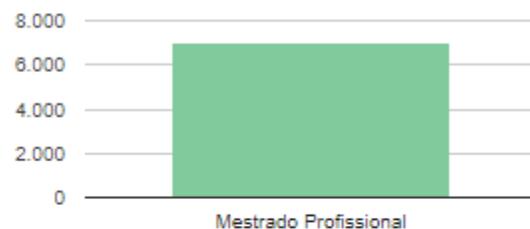
Versão: 3.6.8

Atualizado em: 22/03/2018

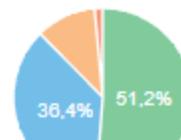
Distribuição de Discentes por Grande Área



Distribuição de Discentes por Grau e Situação



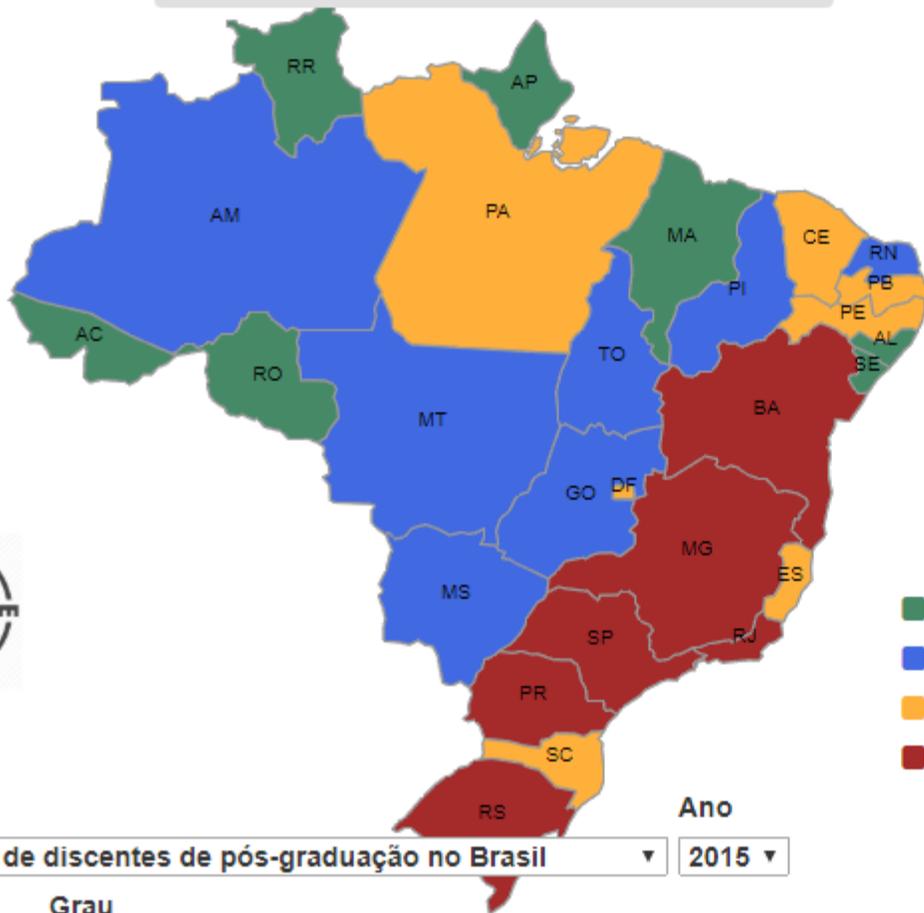
Distribuição de Discentes por Status Jurídico





i Dados de 2013 atualizados a partir do ca... **?**

GEOCAPES
Dados Estatísticos



Indicadores

Distribuição de discentes de pós-graduação no Brasil **▼** 2015 **▼**

Situação

Grau

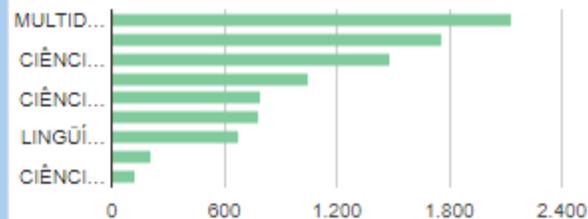
Titulado **▼**

Mestrado Profissional **▼**

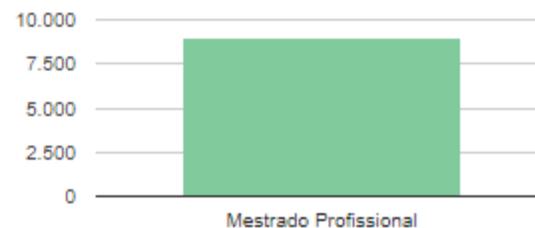
Versão: 3.6.8

Atualizado em: 22/03/2018

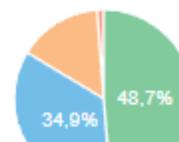
Distribuição de Discentes por Grande Área



Distribuição de Discentes por Grau e Situação



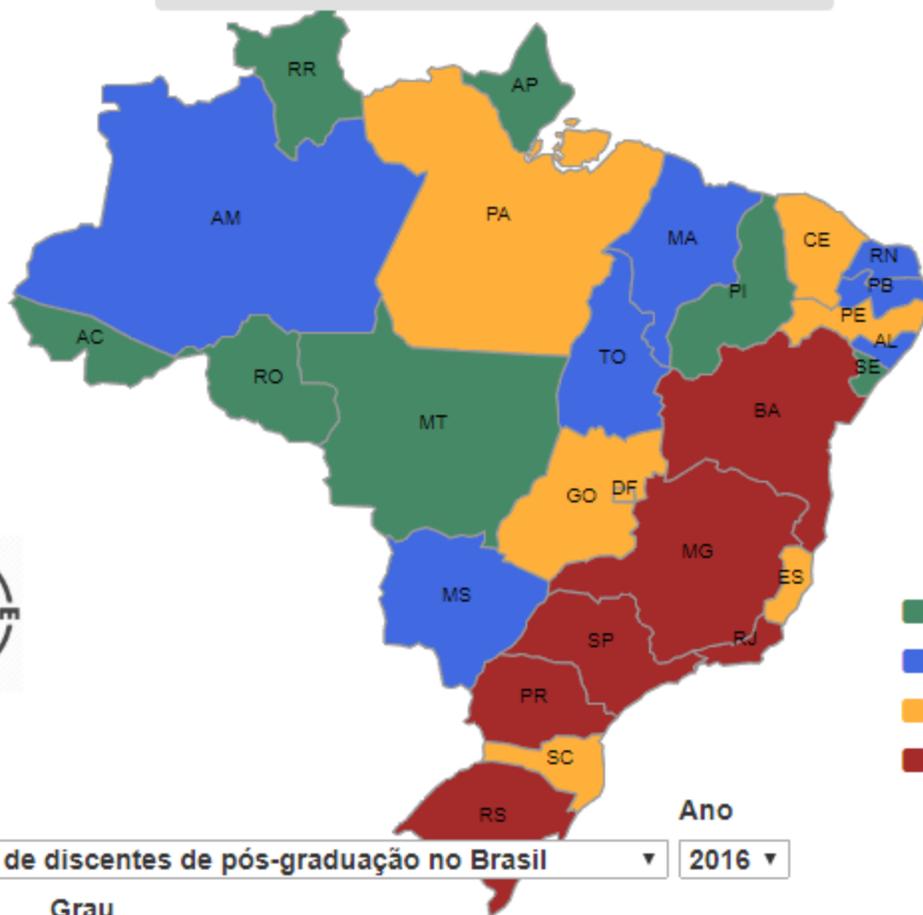
Distribuição de Discentes por Status Jurídico





i Dados de 2013 atualizados a partir do ca...?

GEOCAPES
Dados Estatísticos



Indicadores

Distribuição de discentes de pós-graduação no Brasil ▼ 2016 ▼

Situação

Grau

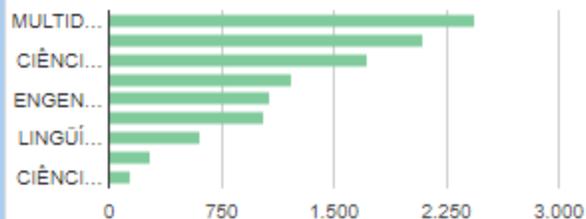
Titulado ▼

Mestrado Profissional ▼

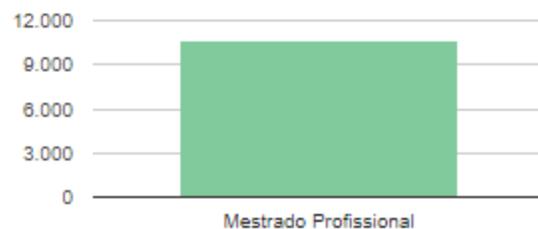
Versão: 3.6.8

Atualizado em: 22/03/2018

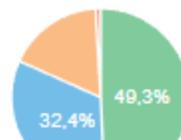
Distribuição de Discentes por Grande Área



Distribuição de Discentes por Grau e Situação



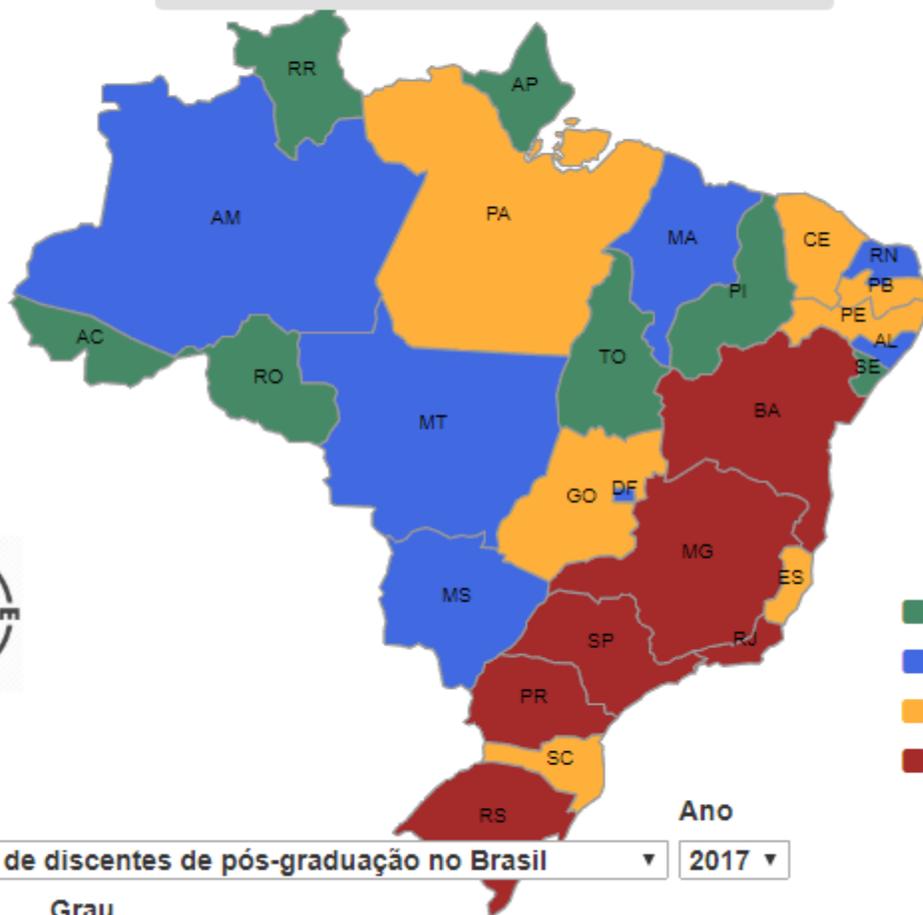
Distribuição de Discentes por Status Jurídico





Dados de 2013 atualizados a partir do ca...?

GEOCAPES
Dados Estatísticos



- De 1 Até 68
- De 69 Até 251
- De 252 Até 391
- De 392 Até 2.375

Indicadores

Distribuição de discentes de pós-graduação no Brasil 2017

Situação

Grau

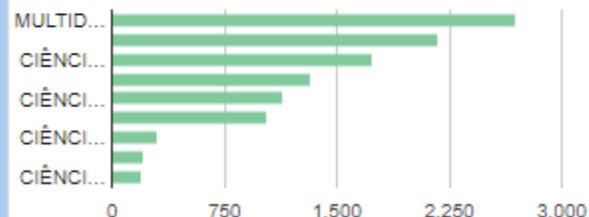
Titulado

Mestrado Profissional

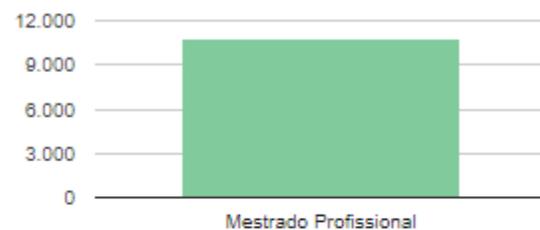
Versão: 3.6.8

Atualizado em: 09/11/2018

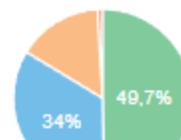
Distribuição de Discentes por Grande Área



Distribuição de Discentes por Grau e Situação



Distribuição de Discentes por Status Jurídico



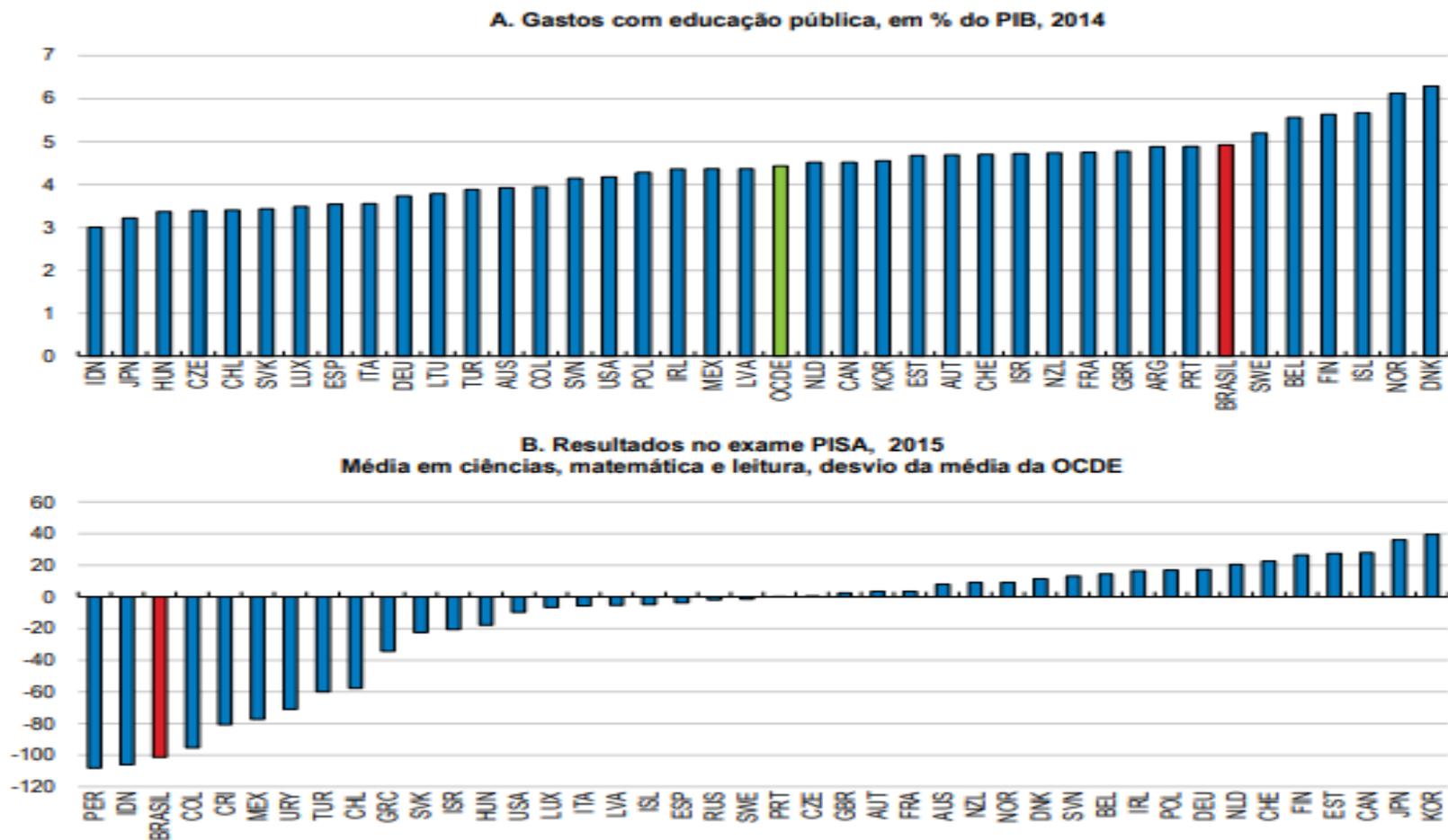
Investimento na educação

- ▶ Mais de dois milhões de crianças e jovens fora da escola - retrato do estudo divulgado pela Organização de Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), que aponta o ranking dos países que mais investem em educação no mundo;
- ▶ Entre os países que lideram o ranking estão Finlândia, Japão, Suécia, Coreia do Sul e Polônia entre os cinco primeiros colocados que mais investem e direcionam parte do seu Produto Interno Bruto (PIB) para educação.

Investimento na educação

- ▶ O setor público gasta 5,4% do PIB em educação, acima da média dos países da OCDE e da América Latina. No entanto, enquanto a Colômbia, o México e o Uruguai gastam menos por estudante do que o Brasil, esses países apresentam melhor desempenho nos testes PISA da OCDE, sugerindo que há espaço para melhorar a eficiência dos gastos (OCDE, 2015f);
- ▶ O problema no Brasil, de acordo com o relatório, não está no volume dos gastos, mas na necessidade de aprimoramento de políticas e processos educacionais (OCDE).

Figura 19. Altos gastos com educação coincidem com resultados fracos



Fonte: OECD Education at a Glance 2017; OECD PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933655529>

PISA: Programme for International Student Assessment —
Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico
(OCDE)

Onde estávamos, onde estamos? e para onde iremos?

- ▶ CAPES: Desde 2015, a agência vem sofrendo forte redução orçamentária. Naquele ano, o montante era de R\$ 7,7 bilhões e chegou a 3,94 bilhões neste ano;
- ▶ CNPq: 2017, já com a pasta de Comunicações incorporada em sua estrutura, o ministério contou aproximadamente com apenas 3,3 bilhões. Estavam previstos 5,8 bilhões inicialmente, isto é, 44% a mais, segundo admite o próprio MCTIC. "E cerca de 700 milhões vão para Comunicações. Isso significa que Ciência e Tecnologia fica com uns 2,5 bi. É 25% do orçamento de 2010, o que significa que você dividiu por quatro a sua capacidade de execução" ABC - El País
- ▶ "É como se eu tivesse um problema de finanças em casa e decidisse parar de tomar o remédio para o coração que custa um real, ao invés de cortar contas com viagem e restaurante. Esta é a nossa sensação", diz Oliveira " ABC - El País

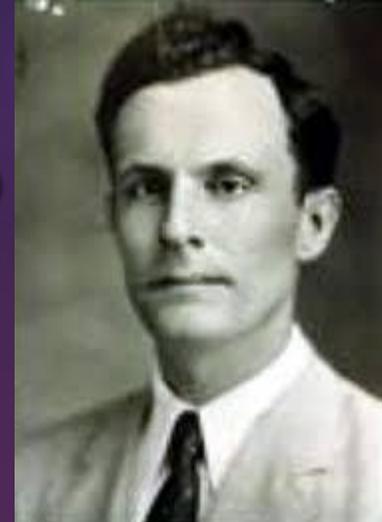
Onde estávamos, estamos e para onde iremos?

- ▶ Em carta aberta divulgada nesta quinta, o presidente do CNPq, Mario Neto Borges, diz que se em 2018, mesmo com cortes, o conselho pôde contar com um orçamento da ordem de R\$ 1,2 bilhão, para 2019 a previsão é de apenas R\$ 800 milhões, um terço a menos, o que “poderá limitar ações diversas como o lançamento de editais de pesquisa, contratações de novos projetos e outras iniciativas”. “Cada real que se destina à pesquisa científica e cada minuto que se permite à inteligência e criatividade brasileiras exercitarem a busca por soluções, nos mais diferentes campos, vão sempre render frutos e benefícios para o país”, lembra ele no documento, intitulado “A ciência brasileira está em risco”.

IMPACTOS

- ▶ Fluxo de cérebros para o exterior;
- ▶ Redução nos serviços à sociedade;
- ▶ Redução da proposição de novas políticas públicas;
- ▶ Impacto na economia;
- ▶ Impacto no desenvolvimento do país.

Educação e Desenvolvimento



- ▶ Vencedor do Nobel de Ciências Econômicas em 1979, Schultz;
- ▶ Analisou os efeitos da educação na capacidade de produção agrícola e, conseqüentemente, em toda a economia, trazendo a resposta para a seguinte questão: investir em educação aumenta a riqueza de um país?
- ▶ “Educação traz desenvolvimento econômico e social, além de gerar, num contexto micro, habilidades para o indivíduo que seriam aproveitadas tanto por ele quanto por outros ao seu redor”

Educação e Desenvolvimento

Analizou a economia norte-americana e percebeu que a maior parte do crescimento econômico do país está associado ao chamado “capital humano”, materializado em investimentos em educação, e não no “capital físico” (investimentos em infraestrutura e indústrias).



And for man to look upon himself as a capital good, even if it did not impair his freedom, may seem to debase him... by investing in themselves people can enlarge the range of choice available to them. It is one way free men can enhance their welfare.

— Theodore Schultz —

AZ QUOTES

GT para criar Projeto de Lei ou Emenda à Constituição Câmara dos Deputados

- ▶ Sistema de financiamento entrou em desequilíbrio;
- ▶ Critérios;
- ▶ Cortes no financiamento da Pós-graduação;
- ▶ Estratégia de Planejamento;
- ▶ Necessidade de uma estratégia nacional;
- ▶ Geração de receitas próprias;
- ▶ Interação empresa IES;
- ▶ Extensão;
- ▶ Egressos;
- ▶ Proposta final de Criação de um Plano para Consolidação das IES e Institutos de Pesquisa Públicos.

Documento - Ensino

Pioneira na implantação de Mestrados Profissionais, a Área de Ensino acumula experiência de mais de 15 anos com essa modalidade, expressa por meio de: comissões específicas, desde a trienal de 2013; métricas de avaliação de cursos notas 3, 4 e 5; e instrumentos de estratificação de produtos educacionais por meio do Qualis Educacional.

A partir dessa experiência, as comissões de consultores de avaliação de APCNs da Área de Ensino 2017-2018 propõem o delineamento inicial de parâmetros qualitativos e quantitativos para a análise das propostas de Doutorados Profissionais.

Desse modo, para a aprovação de curso de Doutorado Profissional é necessário o atendimento dos seguintes critérios:

1. a proposta de curso de Doutorado Profissional deve estar vinculada à Programa de Pós-Graduação da Área de Ensino, no qual exista Mestrado Profissional, com nota maior ou igual a 4;
2. a proposta de Doutorado deve explicitar atividades de pesquisa em nível de qualidade de doutorado;
3. os modos de pesquisa descritos na proposta de Doutorado Profissional devem se caracterizar como uma pesquisa estratégica (solução de problemas) ou com pesquisa de desenvolvimento (saber-fazer);
4. todos os docentes envolvidos na proposta de curso de Doutorado Profissional devem ter concluído três orientações em nível de **Mestrado**, sendo que, pelo menos 70% (setenta por cento) do corpo docente permanente devem ter orientado, no mínimo, três estudantes em **Mestrado Profissional** na área de Ensino;
5. o perfil do egresso explicitado em proposta de curso de Doutorado Profissional deve apontar para a perspectiva de intervenção e inovação na realidade para além das IES;
6. a caracterização de produtos educacionais presente em proposta de curso de Doutorado profissional deve mostrar a complexidade, a especificidade e a profundidade de estratégias ou de processos de validação do produto a ser realizada na pesquisa associada;
7. todos os docentes, envolvidos em proposta de curso de Doutorado Profissional, devem ter título de Doutor.

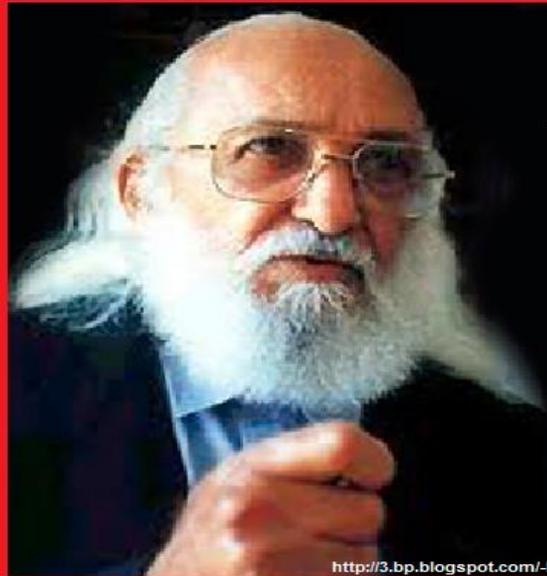
Documento - Enfermagem

É importante que a CAPES, o Ministério da Saúde, assim como as IES assumam a corresponsabilidade de assegurar as condições para a implantação e sustentabilidade dos Doutorados Profissionais, uma vez que este constitui uma importante estratégia para inovar e fazer avançar as práticas profissionais no Sistema Público de Saúde.

A CAPES deve oferecer suas habituais formas de apoio financeiro aos Programas de Pós-Graduação onde não haja segmentos de mercado ou política governamentais que possam apoiar o Doutorado Profissional. Espera-se, por parte da CAPES, o aprimoramento contínuo dos critérios de avaliação dos Programas Profissionais, em consonância com suas características específicas.

O presente documento produzido coletivamente pretende contribuir com o processo de implantação do Doutorado Profissional em Enfermagem e desencadear debate amplo com os pares sobre os elementos aqui apresentados.

EXISTEM INVESTIMENTOS EM MOBILIDADE INTERNACIONAL BILATERAL QUE JÁ DEVERÍAM INCLUIR OS PROGRAMAS PROFISSIONAIS



Educação não
transforma o mundo.

Educação muda as
pessoas.

Pessoas mudam o
mundo.

Paulo Freire

<http://3.bp.blogspot.com/-bnUYEbhGpQ/UKr65shQN2I/AAAAAAAG44pBke2900w/1600/paulo%2Bfreire.jpg>



Democracia com fome, sem educação e saúde
para a maioria, é uma concha vazia.

(Nelson Mandela)

kdfrases.com

Muito Obrigada!

A educação é a arma
mais poderosa que
você pode usar para
mudar o mundo.

Nelson Mandela

“ PENSADOR



Progresso é a
atividade de hoje e a
garantia de amanhã.

Ralph Waldo Emerson

MUNDO:
MENSAGENS

FB/MUNDODASMENSAGENS

“A chave do sucesso
nos negócios, perceber
aonde o mundo se
dirige e chegar ali
primeiro”

Bill Gates



“Somente haverá
tecnologia amanhã se
houver dedicação e
investimento em ciência
no agora, no hoje.”

“ PENSADOR

Edilson Gomes de Lima